



PROCEDURE VOORTGEZET ONDERWIJS 2019-2020

“Samen sterk voor goed onderwijs”

Inleiding

Voor u ligt de procedure voortgezet onderwijs van basisschool De Schakel. In deze procedure treft u alle belangrijke informatie voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

In de procedure betrekken we ouders tijdig bij het adviesproces en creëren we helderheid.

We geven inzicht in de overwegingen die horen bij het basisschooladvies.

We willen elk kind op het niveau van voortgezet onderwijs laten instromen dat het beste past.

Hoofstuk 1: Het advies

Vanaf schooljaar 2014-2015 hebben wijzigingen plaatsgevonden betreffende het schooladvies voor voortgezet onderwijs. Hieronder de belangrijkste veranderingen:

1. Scholen voor voortgezet onderwijs baseren de toelating van leerlingen op het schooladvies dat door de basisschool wordt bepaald.. Middelbare scholen mogen toelating niet af laten hangen van het resultaat van de eindtoets. Dit houdt in, dat de school voor voortgezet onderwijs het advies van de basisschool moet accepteren en geen extra test mag afnemen. De school voor voortgezet onderwijs mag een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan, als dit op verzoek van ouders is.
2. Het schooladvies moet voor 1 maart vastgesteld zijn. De basisschool moet vóór 1 maart het advies schriftelijk kenbaar hebben gemaakt aan ouders en de leerling. Voor 15 maart moeten de adviezen in Bron (Basisregistratie Onderwijs) geregistreerd staan.
3. De Eindtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. De basisschool neemt de verplichte eindtoets af tussen 15 april en 15 mei, maar heeft voor 1 maart al een schooladvies gegeven. Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool kan ervoor kiezen het schooladvies aan te passen, maar is dit niet verplicht. Is het resultaat minder goed dan verwacht? Dan past de basisschool het schooladvies niet aan. Leerlingen krijgen dan de kans om in het voortgezet onderwijs te laten zien dat ze het geadviseerde schooltype aankunnen.

We geven een schooladvies voor een schooltype of voor twee schooltypes. Dus bijvoorbeeld een havo advies of een vmbo-tl/ havo advies. Hieronder alle niveaus van advisering:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo- basis)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo- kader)
- Gemengde leerweg (vmbo-gl)
- Theoretische leerweg (vmbo- tl)
- Havo
- Vwo

Naast het schooladvies geven we soms ook een plaatsingsadvies mee aan de middelbare school. Bijvoorbeeld een schooladvies vmbo-tl en een plaatsingsadvies vmbo-tl/ havo. Het plaatsingsadvies is een toelichting op het schooladvies. De middelbare school kan er rekening mee houden bij het plaatsen van de leerling, maar dit hoeft niet.

Hoofstuk 2: De procedure

Op onze school bepaalt de overleggroep voortgezet onderwijs gezamenlijk het schooladvies. Deze overleggroep bestaat uit de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Zij bespreken alle leerlingen, wisselen ervaringen en meningen uit. Zij adviseren vanuit positieve verwachtingen.

De werkgroep gebruikt de volgende gegevens bij de totstandkoming van het schooladvies:

- De CITO resultaten van Begrijpend Lezen, Rekenen, Technisch Lezen en Spelling, Studievaardigheden en Woordenschat vanaf groep 6.
- Aanleg en talenten.
- Het sociaal emotioneel functioneren.
- De motivatie, het doorzettingsvermogen en de werkhouding.
- De ondersteuning die mogelijk is voor de leerling.
- Gegevens vanuit (intelligentie)onderzoek bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De procedure begint in groep 6. Eind groep 6 geven wij een voorlopige algemene indicatie over het uitstroomniveau. Het is en blijft een eerste indicatie die we in de volgende twee groepen keer op keer opnieuw bekijken. Zo komen wij stap voor stap tot een transparant en onderbouwd het advies in groep 8.

Het advies kan gaandeweg naar boven of naar beneden worden bijgesteld afhankelijk van de doorgemaakte groei. Grote wijzigingen in het advies zijn niet reëel. In groep 8 volgt een definitief advies in februari.

Het tijdspad voor het opstellen van een voorlopige indicatie in groep 6 ziet er als volgt uit:

Tijd	Actie	Verantwoordelijk
Juni	Voorlopig schooladvies opstellen.	Leerkrachten groep 6
Juni	Afstemming van het voorlopig schooladvies.	Overleggroep v.o.
Juni/ juli	Oudergesprek waarin het voorlopig schooladvies kenbaar wordt gemaakt.	Leerkrachten groep 6
Juni/ juli	Voorlopig schooladvies noteren in ParnasSys	Leerkrachten groep 6

Het tijdspad voor het opstellen van een voorlopig advies in groep 7 ziet er als volgt uit:

Tijd	Actie	Verantwoordelijk
Juni	Voorlopig schooladvies opstellen.	Leerkrachten groep 7
Juni	Afstemming van het voorlopig schooladvies.	Overleggroep v.o.
Juni/ juli	Oudergesprek waarin het voorlopig schooladvies kenbaar wordt gemaakt.	Leerkrachten groep 7

Juni/ juli	Voorlopig schooladvies noteren in ParnasSys	Leerkrachten groep 7
------------	---------------------------------------------	-------------------------

Om in groep 8 te komen tot een definitief advies, volgen we het volgende tijdpad:

Tijd	Actie	Verantwoordelijk
September	Algemene ouderavond v.o.	Leerkracht groep 8
September	Inventariseren van leerlingen voor afname van de Adit	Leerkracht groep 8 en intern begeleider
Oktober	Bespreken eerder gegeven voorlopig schooladvies	Overleggroep v.o.
Oktober/november	Oudergesprek over voorlopig schooladvies en Route 8	Leerkracht groep 8
Februari	Vaststellen definitief schooladvies	Overleggroep v.o.
Februari	Definitieve schooladvies delen met ouders, zowel schriftelijk als mondeling	Leerkracht groep 8
Februari	Opstellen onderwijskundige rapporten	Leerkracht groep 8
April	Afname eindtoets Route 8	Leerkracht groep 8
Mei	Heroverwegen schooladvies n.a.v. score Route 8	Overleggroep v.o.
Mei	Ouders van individuele leerlingen informeren over eventuele aanpassing schooladvies.	Leerkracht groep 8
Mei/juni	Overdacht voortgezet onderwijs	Leerkracht groep 8
Juni	Evalueren	Overleggroep v.o.

De overleggroep bestaat uit de volgende deelnemers:

Leerkrachten groep 6 <i>Bianca Bellemo</i> <i>Marie-José Niessen</i> <i>Mariëlle van Wesemael-Geurts</i>	De leerkrachten van groep 6 bereiden het voorlopige advies voor, communiceren dit met de ouders en noteren het advies in Parnassys
Leerkracht groep 7 <i>Kim Essers</i>	De leerkracht van groep 7 bereidt het voorlopige advies voor, communiceert dit met de ouders en noteert het advies in Parnassys
Leerkrachten groep 8 <i>René van den Bosch</i> <i>Linda Beckers</i>	De leerkracht van groep 8 bereidt het definitieve advies voor en communiceert dit zowel mondeling als schriftelijk met de ouders. Hij stelt onderwijskundige rapporten op en zorgt voor een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs.

Intern begeleider <i>Ineke Luyten</i>	De interne begeleider coördineert en bewaakt de procedure op tijdigheid en zorgvuldigheid. Zij ondersteunt daarbij de leerkrachten en controleert de zorgaspecten van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
Directeur <i>Anja Dijk</i>	De directeur is eindverantwoordelijk en houdt toezicht op het proces. Zij bewaakt de werkwijze en zorgt voor het planmatig evalueren.

Betrokkenheid bij en goede communicatie over het schooladvies vinden wij heel belangrijk. Ouders kunnen daarbij hun verwachtingen uitspreken en hier onderbouwde argumenten voor geven. Daarnaast spelen zij een belangrijke rol in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en hun kind. Ook spelen zij een rol in het stimuleren en motiveren van hun kind tot optimale prestaties.

In de feitelijke vaststelling van het advies spelen de ouders geen rol. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en de professionaliteit van de basisschool om een advies te formuleren dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten.

De communicatie over het schooladvies verloopt altijd via de groepsleerkracht.

Bent u het niet eens met het schooladvies dat uw kind gekregen heeft? Dan kunt u hierover in gesprek gaan met de leerkracht en indien wenselijk met de directeur. Als we er samen niet uitkomen, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van de school. De klachtenregeling vindt u in onze schoolgids.

Hoofdstuk 3: Eindtoets Route 8 en Adaptieve Intelligentietest ADIT

Eindtoets Route 8

Vanaf 2014 zijn basisscholen verplicht een eindtoets af te nemen. Alle leerlingen van groep 8 maken de toets. Scholen maken daarbij een keuze uit verschillende beschikbare toetsen. Basisschool De Schakel heeft gekozen voor de Eindtoets Route 8.

Route 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet. De Route 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus taal en rekenen behaald zijn.

Adaptief betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa.

Leerlingen met een laag vaardigheidsniveau komen zo niet toe aan lastige vragen en leerlingen die beter presteren, slaan eenvoudige vragen over.

Het systeem selecteert op basis van de beantwoording wat de vervolgvraag is. Om deze reden kunnen leerlingen niet terug naar een vorige vraag. De leerling wordt altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar niveau. De omvang van de database is voldoende om leerlingen verschillende vragen aan te bieden.

ROUTE 8 zorgt er op deze manier voor dat het toetsen minder belastend is voor een leerling. De vragen sluiten aan bij het niveau van de leerling en een leerling hoeft met deze werkwijze niet onnodig teveel moeilijke of juist te makkelijke vragen te beantwoorden.

Doordat iedere leerling een eigen toets maakt, kan de toets verspreid worden afgenomen.

Dit schooljaar wordt de toets afgenomen tussen 15 april en 20 april. Voor kinderen met dyslexie zijn er ondersteuningsmogelijkheden.

De rapportage ontvangen ouders via de leerkracht van groep 8. In de rapportage staan de resultaten van de onderdelen, het schoolniveau en de behaalde referentieniveaus.

Adaptieve Intelligentietest ADIT

Het is bij de onderbouwing van het schooladvies en bij het indiceren van de ondersteuningsbehoefte (LWOO/PRO) niet alleen belangrijk om te kijken naar de didactische en sociaal- emotionele ontwikkeling, maar ook naar de capaciteiten van een leerling, dat wat een leerling in huis heeft. De eindtoets Route 8 geeft weer wat de leerling tot zover geleerd heeft op de basisschool. De ADIT geeft daarnaast een indicatie van de mogelijkheden van een leerling. Deze capaciteiten dragen bij aan het inzichtelijk maken van het vermogen van een leerling. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Dit intelligentieonderzoek toetst op digitale en adaptieve wijze zeven onderdelen. De test wordt via internet afgenomen op een computer, laptop of tablet. De afname neemt ongeveer anderhalf uur in beslag.

Net als de eindtoets Route 8 is de ADIT een adaptieve toets. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag tijdens de afname wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa. Leerlingen met een laag vaardigheidsniveau komen zo niet toe aan lastige vragen en leerlingen die beter presteren, slaan eenvoudige vragen over. Iedere leerling maakt dus een unieke toets.

De onderdelen van de ADIT geven samen een betrouwbare indicatie van de intelligentie van een leerling uitgedrukt in de totale intelligentie. Daarnaast wordt er onderscheid gemaakt tussen verbale en non-verbale intelligentie en voor de verschillende subtests wordt middels een vaardigheidsscore inzichtelijk gemaakt waar de leerling zich bevindt.

Daarnaast wordt het schooladvies weergegeven. Hierbij moet worden opgemerkt dat dit schooladvies alleen gebaseerd is op de cognitieve capaciteiten van een leerling. De didactische vaardigheden en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling worden niet meegenomen in dit advies.

Indien de ADIT bij een leerling afgenomen gaat worden, zullen ouders op de hoogte gesteld worden en vragen wij aan ouders om een toestemmingsverklaring te ondertekenen.

Hoofdstuk 4: Vervroegd uitstromen

Incidenteel komt het voor dat leerlingen van groep 7 hun basisschoolperiode afronden en doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Wanneer blijkt dat school zowel cognitief als sociaal de leerling onvoldoende heeft te bieden en het voor de totale ontwikkeling van de leerling gunstig is, kan hiertoe geadviseerd worden.

Kinderen die acht jaar basisonderwijs hebben genoten en minimaal 12 jaar zijn stromen door naar vmbo-b lwoo of naar het praktijkonderwijs. Het zijn kinderen die praktische vaardigheden nodig hebben om te leren, zij hebben een leerachterstand op meerdere vakgebieden.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong stromen soms op een jongere leeftijd door naar het voortgezet onderwijs omdat ze een groep hebben overgeslagen of na groep 7 niet voldoende uitdaging en/of aansluiting vinden in de basisschool.

Ouders worden in een vroeg stadium meegenomen in bovenstaande overwegingen.

Hoofdstuk 5: Scholen voor voortgezet onderwijs in Parkstad

BCPL, locatie Brandenburg, Landgraaf
Onderwijs: vmbo tl+, vmbo kader, vmbo basis
www.brandenberg.bcpl.nl

BCPL, locatie Herle, Heerlen
Onderwijs: vmbo tl+, vmbo kader, vmbo basis
www.herle.bcpl.nl

BCPL, locatie Holz, Kerkrade
Onderwijs: vmbo tl+, vmbo kader, vmbo basis
www.holz.bcpl.nl

BCPL, scholen voor praktijkonderwijs, Heerlen
Onderwijs: katholiek en openbaar onderwijs
www.pplonline.nl

BCPL, techniekcollege, Heerlen
Onderwijs: techniekonderwijs vmbo basis, vmbo kader
www.tcpl.nl

Bernardinuscollege, Heerlen
Onderwijs: havo, atheneum, gymnasium, technasium
www.bernardinuscollege.nl

Broeklandcollege, Hoensbroek
Onderwijs: vmbo, mavo
www.broekland.lvo.nl

Catharinaschool, Heerlen
Onderwijs: voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen
<http://www.so-catharina.nl>

Charlemagne College Eijkhagen, Landgraaf
Onderwijs: vmbo tl, havo, vwo, tweetalig vwo, econasium van leerjaar 4 (t)vwo
www.eijkhagen.nl

Citaverde College, Heerlen
Onderwijs: basis, kader, gemengd en theoretische leerweg binnen vmbo-groen, lwoo
www.citaverde.nl

De Buitenhof, Heerlen
Onderwijs: voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met een psychiatrische indicatie, vmbo basis, kader, gemengd en theoretische leerweg, havo
<http://www.buitenhof-school.nl>

De Pylar, Heerlen
Onderwijs: voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met autisme, vmbo basis en kader
www.depylar.nl

Emmacollege, Hoensbroek
Onderwijs: vmbo-basis, kader, gemengde en theoretische leerweg, lwoo
www.emma-lvo.nl

Grotiuscollege, Heerlen
Onderwijs: mavo, havo, atheneum, gymnasium
<http://www.grotius-lvo.nl>

Jan Baptist, Kerkrade
Onderwijs: voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen
<http://www.janbaptistkerkrade.nl>

Nieuwe Thermen, Heerlen
Onderwijs: vmbo tl, havo
www.nieuwethermen.nl

Romboutscollege, Brunssum
Onderwijs: mavo, havo, extra: versterkt Duits
www.rombouts-lvo.nl

Sintermeertencollege, Heerlen
Onderwijs: vmbo tl, havo, vwo, tweetalig vwo
www.sintermeerten.nl

Sint-Janscollege, Hoensbroek
Onderwijs: havo, atheneum, gymnasium, extra: tweetalig onderwijs (tto)
www.sintjan-lvo.nl

Vrijeschool Parkstad, Heerlen
Onderwijs: mavo, havo en atheneum
www.vrijeschoolparkstad.nl