

# SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

We meten op onze school twee keer per jaar het sociaal-emotionele functioneren van onze leerlingen mee. Dat doen we met VISEON van Cito. Viseon staat voor Volg Instrument Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.

Ook vullen de leerlingen iedere maand de Oké- Thermometer in.

## VISEON

VISEON bevat twee digitale vragenlijsten: een voor de leerkracht (leerkrachtlijst) en een voor de leerling (leerlinglijst).

De antwoorden die de leerkracht geeft op de leerkrachtlijst zijn gebaseerd op de observaties van de leerkracht van de leerlingen van groep 3 tot en met 8.

De leerlinglijst is een zelfbeoordelingslijst en is te gebruiken voor leerlingen van groep 5 tot en met 8. In de leerlinglijst komen de aspecten zelfvertrouwen, werkhouding, relatie met de leerkracht, relatie met andere leerlingen en schoolbeeld aan bod. Door de resultaten van de leerkrachtlijst en de leerlinglijst naast elkaar te leggen, krijgen we een compleet beeld.

Op basis van informatie die uit de vragenlijsten naar voren komt, gaan de leerkrachten met de leerling in gesprek. Ook kijken wij naar de prestaties van de leerlingen op andere gebieden. Viseon biedt ons handvatten om adequaat te handelen.

Wij volgen leerlingen door de jaren heen met VISEON op sociaal-emotioneel gebied systematisch en we kunnen nagaan of eerdere interventies zinvol zijn geweest en of leerlingen zich positief of negatief ontwikkelen op de onderzochte dimensies.

Doelstelling van de school is de 75-80%-norm op alle afzonderlijke categorieën. De school is tevreden als deze norm bereikt wordt.

## Leerkrachtlijst 3 t/m 8

De leerkracht vult een 40-tal vragen in waarbij het om 4 hoofdcategorieën gaat:

- Onzorgvuldige werkhouding - Zorgvuldige werkhouding
- Storend gedrag - Aangenaam gedrag
- Emotionele instabiliteit - Emotionele stabiliteit
- Teruggetrokken gedrag - Sociaal gedrag

LVS-toetsen	VISEON, datum: 25 april 2005		Leerkrachtlijst				Leerlinglijst (zelfbeoordeling)				
	Naam leerling	Zorgvuldige werkhouding	Aangenaam gedrag	Emotionele stabiliteit	Sociaal gedrag	Zelfvertrouwen	Werkhouding	Relatie leerkracht	Relatie leerlingen	Schoolbeeld	
Introductie	Beunder, Thijs	0 - E	0 - E	0 - E	0 - E	66 - C	83 - B	78 - D	46 - E	65 - D	
Toetsoverzicht	Dijk van, Linda	51 - E	101 - E	51 - E	41 - D	66 - C	83 - B	78 - D	46 - E	65 - D	
Digitale toetsen	Japenga, Janneke	72 - D	114 - E	57 - D	52 - C	66 - C	83 - B	78 - D	46 - E	65 - D	
Toetskalender	Meelis, Dominique	-	-	-	-	37 - E	52 - E	50 - E	63 - C	33 - E	
Te verwachten LOVS toetsen	Oosterom, Martijn	51 - E	101 - E	51 - E	41 - D	-	-	-	-	-	
DLE en LWO	schaap, marjan	-	-	-	-	66 - C	83 - B	78 - D	46 - E	65 - D	
Veelgestelde vragen											

De computer zorgt er uiteindelijk voor dat de score in bovenstaande tabel wordt vastgelegd.

Door alle A, B en C-scores op te tellen en te delen door het aantal kinderen krijgen we een totaalscore. Voorbeeld: De leerkrachten geven 165 kinderen een A, B of C. Van 210 kinderen zijn lijsten ingevuld. ( $165:210=0,79 \times 100=79\%$ ).

### Leerkrachtlijsten Groep 3 t/m 8

Scores leerkrachtlijst (afname in oktober)					
		Zorgvuldige werkhouding	Aangenaam gedrag	Emotionele stabiliteit	Sociaal gedrag
Totaal	2012-2013	75%	74%	75%	80%
	2013-2014	84%	83%	88%	90%
	2014-2015	88%	78%	81%	88%
	2015-2016	85%	83%	81%	84%
	2016-2017	91%	89%	90%	96%
	2017-2018	82%	79%	78%	98%
Scores leerkrachtlijst (afname in maart)					
		Zorgvuldige werkhouding	Aangenaam gedrag	Emotionele stabiliteit	Sociaal gedrag
Totaal	2008-2009	79%	78%	69%	68%
	2009-2010	80%	79%	79%	81%
	2010-2011	80%	79%	82%	84%
	2011-2012	78%	74%	81%	83%
	2012-2013	82%	78%	83%	91%
	2013-2014	86%	85%	89%	92%
	2014-2015	88%	80%	87%	92%
	2015-2016	86%	84%	88%	91%
	2016-2017	86%	83%	91%	97%
	2017-2018	86%	85%	83%	91%

### Leerlinglijst

Vanaf groep 5 mag de leerling zelf een 40-tal vragen invullen. Hierbij gaat het om de volgende 5 hoofdcategorieën:

- Zelfvertrouwen  
vertrouwen hebben in eigen kunnen – omgaan met de eisen die gesteld worden gevoelig voor kritiek – welke invloed heeft kritiek op zelfbeeld

- Werkhouding houding t.a.v. leren op school – inzet - zorgvuldigheid bij taken – langere tijd geconcentreerd kunnen werken
- Relatie leerkracht houding ten opzichte van leerkracht(en) met elkaar omgaan – contact maken – signaleren van ongewenst gedrag tussen leerlingen onderling
- Relatie leerling
- Schoolbeeld veilige plek – thuis voelen – zichzelf zijn – geaccepteerd zijn - – vertrouwen hebben in zichzelf en de anderen

### **Leerlinglijsten Groep 5 t/m 8**

<b>Scores leerlinglijst (afname in oktober)</b>						
		Zelfvertrouwen	Werkhouding	Relatie leerkracht	Relatie leerling	Schoolbeeld
Totaal	2012-2013	69%	90%	88%	72%	68%
	2013-2014	73%	86%	90%	77%	76%
	2014-2015	80%	89%	90%	79%	83%
	2015-2016	79%	87%	90%	82%	85%
	2016-2017	87%	87%	93%	85%	83%
	2017-2018	87%	88%	92%	86%	82%

<b>Scores leerlinglijst (afname in maart)</b>						
		Zelfvertrouwen	Werkhouding	Relatie leerkracht	Relatie leerling	Schoolbeeld
Totaal	2008-2009	65%	85%	88%	76%	76%
	2009-2010	57%	80%	84%	71%	70%
	2010-2011	63%	80%	82%	73%	66%
	2011-2012	64%	82%	78%	73%	67%
	2012-2013	74%	85%	88%	81%	73%
	2013-2014	75%	81%	88%	81%	70%
	2014-2015	79%	88%	88%	87%	74%
	2015-2016	83%	84%	94%	87%	88%
	2016-2017	81%	83%	94%	84%	88%
	2017-2018	73%	85%	91%	86%	74%

### **Conclusie**

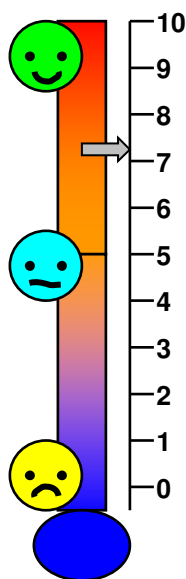
Zowel de leerling- als leerkrachtlijsten zijn digitaal ingevuld. Elke leerkracht en elk kind hebben afzonderlijk de vragenlijsten ingevuld. Natuurlijk kijkt en beoordeelt elke leerkracht/kind een vraag anders en misschien ook wel kritischer. De totaallijst is belangrijk voor onze school om een aantal zaken te kunnen vaststellen.

Door de uitslag in teamverband te bespreken proberen we de komende jaren zoveel mogelijk op dezelfde manier naar kinderen te kijken. Zo kunnen grote afwijkingen in de toekomst vermeden worden.

De uitslag van de leerkrachtlijst laat een bevredigend resultaat zien. De digitale vragenlijsten zijn door de leerkrachten afzonderlijk van elkaar ingevuld. In totaal werden 164 leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 kinderen beoordeeld. De doelstelling om te scoren binnen het gebied van 75% en 80% is behaald.

De leerlingenlijsten zijn door 86 kinderen van groep 5 t/m 8 ingevuld. De doelstelling om te scoren binnen het gebied van 75% en 80% is op elke gebied in oktober 2017 behaald. Op de onderdelen "zelfvertrouwen" en "schoolbeeld" is onze doelstelling net niet behaald bij het afnamemoment in maart 2018. Deze onderdelen hebben komend schooljaar onze aandacht. In dit afnamemoment zijn de overige drie onderdelen bij de leerlinglijst wel behaald.

## 2. De OK-thermometer



Elke maand stelt iedere groepsleerkracht, de volgende vragen:

**Hoe was de sfeer in jouw groep?**

**Hoe voel je jezelf in de groep?**

**Hoe prettig vind je de omgang met mij?**

De kinderen geven hun antwoord op de 3 bovenstaande vragen.

De afspraak is dat als de score onder de 6 is er altijd een persoonlijk gesprek is met het kind, om na te gaan wat er aan de hand is en wat verbeterd kan worden.

### Doel

Kinderen meten zelf de mate van welzijn. Dit kan aanleiding geven voor de leerkracht om met kinderen in gesprek te gaan.

Is een score van een vraag in het grijze gebied, dan komt de leerkracht altijd in actie en praat met het betreffende kind.

### Frequentie en afname in welke groep

De OK-thermometer wordt elke maand afgenomen door iedere leerkracht die een groep heeft. Zijn er in een groep parttimers, dan laat elke parttimer dit afzonderlijk invullen. Het is belangrijk dat iedere leerkracht weet wat een kind van hem of haar vindt.

Deze regelmaat is nodig om te voorkomen dat iets onopgemerkt blijft.

Deze schriftelijke thermometer wordt afgenomen in groep 3 t/m 8. Voor de kleuters is een speciale thermometer voor kleuters.

### **Verantwoordelijkheid van de leerkracht**

Elke leerkracht komt in actie als in het grijze gedeelte gescoord wordt. De leerkracht gaat met het betreffende kind in gesprek om samen naar oplossingen te zoeken.

### **Administratie**

De OK-thermometers worden in een map bewaard. De gegevens mogen niet getotaliseerd en gemiddeld worden. Dit is niet van belang en geeft onjuiste beelden. Deze vragenlijsten worden wel bewaard, omdat als er een aanleiding mocht zijn om terug te kijken voor een bepaald kind dat dit mogelijk is. Dit kan ook van belang zijn bij een oudergesprek.

Op een groepslijst wordt aangetekend welke kinderen in het grijze gebied scoren. Daardoor kan de leerkracht zien of iets incidenteels is of dat er sprake is van een patroon.

### **Het opsporen van patronen**

Is er sprake van een patroon (na drie keer) dan gaat de leerkracht samen met de ib-er en collega's van de bouw na wat er aan gedaan kan worden om het patroon op te heffen. Het is van belang dat een patroon voorkomen wordt en als er sprake is van een patroon, dat dit opgelost wordt.